

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Счастливый английский»

для 5-9 классов

направление – общекультурное, общеинтеллектуальное

нормативный срок реализации – 6 лет

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
5 класс	
<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>освоение начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>активное использование речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

6 класс	
<p>формирование у обучающихся мотивации к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней.</p> <p>знакомство с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей использование языка для реализации своих коммуникативных намерений.</p> <p>самореализация обучающихся средствами языка.</p> <p>Использование иностранного языка как инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Развитие умения учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Изучение способов презентации нового языкового материала для формирования необходимого структурирования новых знаний, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.</p> <p>Формирование умения логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развитие коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p> <p>формирование основ коммуникативной культуры, умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и не речевые средства, соблюдая правила этикета общения.</p>
7 класс	
<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том</p>

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД
Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

	<p>решаемой задачи. Смысловое чтение. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <i>Коммуникативные УУД</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>
8 класс	
освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	<i>Регулятивные:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

<p> поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. </p>	<p> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее суще-реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <i>Познавательные:</i> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. </p>
9 класс	
<p> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. </p>	<p> <i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на </p>

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
Смысловое чтение.
Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Формы и виды проведения занятий: индивидуальные/групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)

- Работа в парах
- Самостоятельная работа
- Викторины
- Проекты
- Постановки пьес
- Конкурсы

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (35 ч.)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Школьные принадлежности	1 час
3	Школы в Англии	1 час
4	Школьная жизнь	1 час
5	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1 час
6	Сувениры из Великобритании	1 час
7	Наша страна	1 час
8	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1 час
9	Типичный английский дом	1 час
10	Дома	1 час
11	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	1 час
12	Американские «телесемьи»	1 час
13	Увлечения	1 час
14	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1 час
15	Пушистые друзья	1 час
16	Животные	1 час
17	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1 час
18	Главные достопримечательности	1 час
19	Слава	1 час
20	Дружеское письмо	1 час
21	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1 час
22	Климат Аляски	1 час
23	Времена года	1 час
24	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1 час
25	День благодарения	1 час
26	Праздники и гулянья	1 час
27	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1 час
28	Оживленные места Лондона	1 час
29	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1 час

30	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1 час
31	Поехали!	1 час
32	Увидимся в летнем лагере	1 час
33	Достопримечательности России. Промежуточная аттестация: конкурс портфолио	1 час
34	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1 час
35	Повторение и обобщение изученного материала за год	1 час
	Итого	35 часов

6 класс (35 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Великобритания	1 час
2	Семьи	1 час
3	Земля	1 час
4	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 1	1 час
5	Знаменитые улицы города	1 час
6	Дачи	1 час
7	План комнаты	1 час
8	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 2	1 час
9	Виды транспорта в Лондоне	1 час
10	Метро	1 час
11	Что означает красный цвет?	1 час
12	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 3	1 час
13	Жизнь подростков в Великобритании	1 час
14	Привет!	1 час
15	Числа	1 час
16	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 4	1 час
17	Шотландские игры	1 час
18	Белые ночи	1 час
19	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 5	1 час
20	Настольные игры	1 час

21	Свободное время	1 час
22	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 6	1 час
23	Стальной человек	1 час
24	Слава	1 час
25	Играя в прошлое	1 час
26	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 7	1 час
27	Вершины мира	1 час
28	Московский зоопарк	1 час
29	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 8	1 час
30	Кафе и закусовые в Великобритании	1 час
31	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 9	1 час
32	В Эдинбург на каникулы!	1 час
33	Сочи	1 час
34	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Эпизод 10. Промежуточная аттестация: постановка пьесы	1 час
35	Повторение и обобщение изученного материала за год	1 час
	Итого	35 часов

7 класс (35 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Главные достопримечательности Британских островов	1 час
2	Подростки	1 час
3	Мехико	1 час
4	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизод 1	1 час
5	А.П. Чехов	1 час
6	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1 час
7	После уроков	1 час
8	Дети во времена королевы Виктории	1 час
9	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизоды 1-	1 час
10	Школьный журнал	1 час
11	Включайся и настраивайся!	1 час
12	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизод 4	1 час

13	Музей космоса	1 час
14	Симуляторы реальности	1 час
15	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизод 5	1 час
16	Повторение и обобщение изученного материала	1 час
17	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1 час
18	В компьютерном лагере	1 час
19	Правила поведения в бассейне	1 час
20	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизод 6	1 час
21	DVD - мания!	1 час
22	Национальный вид спорта в Англии	1 час
23	ТВ в России	1 час
24	Эта музыка вам знакома?	1 час
25	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизод 7	1 час
26	Мир природы в Шотландии	1 час
27	В экологическом лагере	1 час
28	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизод 8	1 час
29	Прощальная вечеринка	1 час
30	Выражение благодарности и восхищения	1 час
31	Выбор за вами	1 час
32	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизод 9	1 час
33	Вопросы здоровья	1 час
34	Дж. М.Барри «Питер Пэн» Эпизод 10. Промежуточная аттестация: постановка пьесы	1 час
35	Повторение и обобщение изученного материала за год	1 час
	Итого	35 часов

8 класс (35 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Правила общения в Великобритании	1 час

3	Правила общения в России	1 час
4	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 1	1 час
5	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 1	1 час
6	Благотворительность начинается с помощи близким	1 час
7	Особенности русской национальной кухни	1 час
8	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 2	1 час
9	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 2	1 час
10	Английские банкноты	1 час
11	Пионеры космоса	1 час
12	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 3	1 час
13	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 3	1 час
14	Национальные костюмы Британских островов	1 час
15	Национальные костюмы России	1 час
16	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 4	1 час
17	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 4	1 час
18	Шотландские коровы	1 час
19	Мир природы: ландыш	1 час
20	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 5	1 час
21	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 5	1 час
22	История реки: Темза	1 час
23	Кижы	1 час
24	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 6	1 час
25	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 6	1 час
26	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории	1 час
27	Российская система школьного образования	1 час
28	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 7	1 час
29	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 7	1 час
30	Талисманы	1 час
31	Праздник Севера	1 час
32	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 8	1 час
33	О. Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 8	1 час
34	О. Уайльд «Кентервильское привидение». Промежуточная аттестация: постановка пьесы	1 час

35	Повторение и обобщение изученного материала за год	1 час
	Итого	35 часов

9 класс (34 ч.)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1 час
3	Татьянин день – День студентов	1 час
4	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
5	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
6	Резиденция премьер – министра Великобритании	1 час
7	О старых северных русских деревнях	1 час
8	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
9	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
10	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1 час
11	О домовых и русалках – русских призраках	1 час
12	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
13	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
14	ТВ – программа: о новинках в мире высоких технологий	1 час
15	Робототехника в России	1 час
16	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
17	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
18	Драматургия Уильяма Шекспира	1 час
19	Третьяковская галерея: великие произведения искусства	1 час
20	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
21	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
22	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1 час
23	Московский Кремль	1 час
24	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час

25	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
26	Осторожно! Опасные животные США	1 час
27	Решение проблем: телефон доверия	1 час
28	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
29	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
30	Хелен Келлер	1 час
31	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1 час
32	Б. Шоу «Пигмалион»	1 час
33	Б. Шоу «Пигмалион». Промежуточная аттестация: постановка пьесы	1 час
34	Повторение и обобщение изученного материала за год	1 час
	Итого	34 часа